

Nom, prénom

Classe

--	--

# Cours de physique-Chimie

# LIVRET

# D'ÉVALUATION

## Mode d'emplois

- **Une double page par trimestre**, qui rassemble les différents résultats d'évaluation (appréciations, performances et ceintures, note trimestrielle)
- **Évaluation par ceintures de compétences et de connaissances** : à mesure qu'ils s'impliquent dans les activités proposées, réalisent des productions et développent leurs apprentissages, les élèves accumulent des « badges ». Ces badges permettent régulièrement de « passer des ceintures », de plus en plus ambitieuses et pour lesquelles ils ne peuvent que progresser tout au long de l'année (pas de retour en arrière). Les ceintures blanches et jaunes, sont schématiquement du niveau collège, les verte et bleu du niveau seconde et les marron et noire du niveau 1ère et Tale.
  - Des « échelles descriptives » des ceintures de compétences sont disponibles les pages suivantes pour montrer les exigences des différentes ceintures.
- En dernière page, on donne, à titre indicatif, une correspondance entre les ceintures obtenues et les **vœux orientation dans les différentes filières**.

# Trimestre 1

## Appréciation personnelle et prof

--

## Performances aux évaluations

Évaluations obligatoires : TESTS RAPIDES, EVALUATION FINALE

Date	Evaluation	Performance






## Travaux personnels obligatoires

Date	Evaluation	Performance

## Travaux personnels volontaires

Date	Evaluation	Performance

## Ceintures de compétences

	Blanche	Jaune	Vert	Bleue	Marron	Noire
Mener une démarche scientifique 						
Avoir une pratique expérimentale 						
Utiliser les outils mathématique 						
Développer son rapport à l'écrit 						
Développer ses méthodes de travail et d'apprentissage 						

## Ceinture de connaissances

	Blanche	Jaune	Vert	Bleue	Marron	Noire
Grandeurs et mesures						
Mécanique						
Chimie						
Ondes						
Energie						

## Note trimestrielle

Performances évaluation	/7	Moyenne coefficienté des différentes éval
Ceintures compétences et connaissances	/7	total ceintures / ceintures max classe
Autres travaux volontaires	/3	
Plan de travail	/3	Quantité et qualité du travail personnel, capacité à définir et gérer son plan de travail.

# Trimestre 2

## Appréciations personnelle et du professeur

--

## Performances aux évaluations

Évaluations obligatoires : TESTS RAPIDES, EVALUATION FINALE

Date	Evaluation	Performance






## Travaux personnels obligatoires

Date	Evaluation	Performance

## Travaux personnels volontaires

Date	Evaluation	Performance

## Ceintures de compétences

		Blanche	Jaune	Vert	Bleue	Marron	Noire
Mener une démarche scientifique							
Avoir une pratique expérimentale							
Utiliser les outils mathématique							
Développer son rapport à l'écrit							
Développer ses méthodes de travail et d'apprentissage							

## Ceinture de connaissances

	Blanche	Jaune	Vert	Bleue	Marron	Noire
Grandeurs et mesures						
Mécanique						
Chimie						
Ondes						
Energie						

## Note trimestrielle

Performances évaluation	/7	Moyenne coefficienté des différentes éval
Ceintures compétences et connaissances	/7	total ceintures / ceintures max classe
Autres travaux volontaires	/3	
Plan de travail	/3	Quantité et qualité du travail personnel, capacité à définir et gérer son plan de travail.

# Trimestre 3

## Appréciations personnelle et du professeur

--

## Performances aux évaluations

Évaluations obligatoires : TESTS RAPIDES, EVALUATION FINALE

Date	Evaluation	Performance






## Travaux personnels obligatoires

Date	Evaluation	Performance

## Travaux personnels volontaires

Date	Evaluation	Performance

## Ceintures de compétences

	Blanche	Jaune	Vert	Bleue	Marron	Noire
Mener une démarche scientifique 						
Avoir une pratique expérimentale 						
Utiliser les outils mathématique 						
Développer son rapport à l'écrit 						
Développer ses méthodes de travail et d'apprentissage 						

## Ceinture de connaissances

	Blanche	Jaune	Vert	Bleue	Marron	Noire
Grandeurs et mesures						
Mécanique						
Chimie						
Ondes						
Energie						

## Note trimestrielle

Performances évaluation	/7	Moyenne coefficienté des différentes éval
Ceintures compétences et connaissances	/7	total ceintures / ceintures max classe
Autres travaux volontaires	/3	
Plan de travail	/3	Quantité et qualité du travail personnel, capacité à définir et gérer son plan de travail.

# Echelles descriptives ceintures de compétences

## Echelle descriptive - Démarche scientifique

Blanche	<i>S'engage</i> sur des problèmes <b>simples</b> , cherche sans attendre que la solution soit donnée.
jaune	<i>Réussite</i> sur quelques problèmes <b>simples</b> <i>S'engage</i> dans quelques problèmes <b>moyens</b> :
Verre	<i>A l'aise</i> sur des problèmes <b>simples</b> <i>Réussite</i> plusieurs problèmes <b>moyens</b> <i>S'engage</i> sur des problèmes <b>complexes</b> :
Bleue	<i>A l'aise</i> avec les problèmes <b>moyens</b> . <i>Réussite</i> sur un problème <b>complexe</b> . Un élément parmi les suivants : <input type="checkbox"/> Capable d'élaborer un programme de recherche et de restituer de manière organisée et argumenter une démarche de recherche. <input type="checkbox"/> Capable de faire vivre sur la durée un questionnement personnel, de le faire évoluer, de le confronter à des expériences, d'imaginer des expériences. <input type="checkbox"/> Capable de s'approprier un <b>raisonnements parmi les plus complexes</b> et subtils rencontrés dans l'année. <input type="checkbox"/> Premières notions d'épistémologie.
Marron	Plusieurs éléments de la ceinture Bleue + <input type="checkbox"/> Capable de s'approprier plusieurs <b>raisonnements parmi les plus complexes</b> et subtils rencontrés dans l'année. <input type="checkbox"/> Notions d'épistémologie
Noire	Tous les éléments de la ceinture Bleue et Marron + Avec de l'aisance, de l'efficacité, de la régularité, de la quantité. <input type="checkbox"/> Capable d'expliciter les différents modes de validation d'énoncé scientifiques (épistémologie)



# Echelle descriptive - Pratique expérimentale

Blanche	<p><i>S'engage</i> sur une manipulation <b>simples</b></p>
jaune	<p><i>Réussite</i> sur quelques manipulations <b>simples</b></p> <p><i>S'engage</i> sur une manipulation <b>moyenne</b></p> <p><b>Maitrise de deux gestes techniques parmi les suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> pesée avec une <b>balance</b> (choix unité, tare),</li> <li><input type="checkbox"/> mesures avec de la <b>verrerie</b>, manipuler des échantillons <b>liquides</b>, solides.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Ranger</b> le matériel et nettoyer la table.</li> </ul>
Verte	<p><i>A l'aise</i> sur des manipulations <b>simples</b></p> <p><i>Réussite</i> sur une manipulations <b>moyennes</b></p> <p><i>S'engage</i> sur des manipulations <b>complexes</b></p> <p><b>Maitrise d'un ou plusieurs des gestes techniques suivants (en plus de ceux de la ceinture jaune)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> réalisation branchement électrique à partir d'un schéma</li> <li><input type="checkbox"/> utilisation d'une pipette graduée + propipette</li> <li><input type="checkbox"/> Utilisation d'une burette graduée + agitateur</li> <li><input type="checkbox"/> étalonnage d'un capteur avec une mesure de référence</li> <li><input type="checkbox"/> Utilisation d'un logiciel</li> </ul>
Bleue	<p><i>A l'aise</i> manipulation <b>moyenne</b></p> <p><i>Réussite</i> une manipulation <b>complexe</b>.</p> <p><b>Maitrise des gestes techniques suivants (en plus de ce de la ceinture verte)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>réalisation d'un branchement électrique sans schéma</b></li> <li><input type="checkbox"/> dosage avec burette graduée</li> <li><input type="checkbox"/> branchement capteur sur alim et voltmètre</li> <li><input type="checkbox"/> tracé courbe sur tableur avec courbe tendance ou stats.</li> </ul>
Marron	<p><i>S'engage</i> dans plusieurs manipulation très complexes et capable d'en mener une correctement de bout en bout de manière autonome.</p> <p>Recherche de causes d'erreurs possible et amélioration protocole.</p> <p>Collecte grand nombre de données, utilisation EXAO, étalonnages, estimation incertitudes.</p> <p>Procédure vérification résultats</p>

## Echelle descriptive – Outils mathématique

Blanche	s'engage dans quelques calculs
jaune	Réalise des calculs en cherchant à appliquer des règles et à voir si le résultat est bien correct. Maitrise de quelques techniques de calculs : <ul style="list-style-type: none"> <li>unités et conversions</li> <li>poser et réaliser un calculm numérique avec unités</li> </ul>
Verte	Efficace avec quelques techniques de calcul pour mettre en œuvre le calcul et détecter les erreurs Maitrise de 2 des techniques suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulation fractions</li> <li>puissances de 10 et exposants</li> <li>début calcul littéral</li> <li>proportionnalité</li> </ul>
Bleue	Maitrises de toutes les techniques ceinture verte et <ul style="list-style-type: none"> <li>A l'aise avec calcul littéral</li> <li>très efficace avec proportionnalité</li> <li>très efficace avec puissances de 10 et conversions</li> </ul>
Marron	Maitrise de toutes les techniques de la ceinture bleu dans des situation complexes. <ul style="list-style-type: none"> <li>Géométrie, trigonométrie</li> </ul>
Noire	Encore plus complexe ..

## Echelle descriptive – Rapport à l'écrit

Blanche	Produit un écrit compréhensible et s'approprie un court paragraphe de texte.
jaune	Produit un paragraphe exprimant plusieurs idées, un raisonnement, de manière compréhensible. Dégage l'idée essentielle d'un paragraphe ainsi que des informations ponctuelles utiles. Comprend une consigne écrite.
Verte	Produit un texte structuré d'une page pour exposer une démarche, un raisonnement, des idées de manière compréhensible. Dégage les idées essentielles d'un texte long Lecture active avec annotation en marge, surlignage.
Bleue	Produit un texte long de plusieurs page, structuré en parties, titres, avec une progression et une cohérence d'ensemble. Ecriture claire, précise, vocabulaire soigneusement choisi, du style. Lecture active avec hypothèses de lecture, annotation riche et pertinente, pour dégager idées essentielles et détails.
Marron	Production d'un rapport scientifique. Lecture d'un livre ou d'un rapport scientifique.
Noire	

# Echelle descriptive – Méthodes de travail

Blanche	Tente de s'impliquer dans le cours d'une manière ou d'une autre (au moins un élément de la ceinture jaune)
jaune	<p>Au moins 3 éléments parmi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A ses support de cours, mais pas toujours complet et pas toujours utilisés correctement</li> <li><input type="checkbox"/> En classe s'efforce d'être actif et concentré même si c'est pas toujours évident (de temps en temps)</li> <li><input type="checkbox"/> En groupe ou en classe entière, essai de tenir compte de l'avis des autres et d'exposer son avis</li> <li><input type="checkbox"/> Fait preuve de persévérance face à la difficulté, ne se décourage pas immédiatement</li> <li><input type="checkbox"/> fournit du travail personnel pour son plan de travail</li> <li><input type="checkbox"/> En cours et en fin de séquence essai de s'interroger sur ce qui est compris ou pas mais (pas toujours de manière pertinente)</li> </ul>
Verte	<p><b>Tous</b> les éléments de la ceinture jaune + <b>quelques</b> éléments parmi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Supports de cours globalement complet et compris comment les utiliser</li> <li><input type="checkbox"/> Concentré, actif, dans le coup</li> <li><input type="checkbox"/> Sais bien profiter de son groupe et partager ses idées</li> <li><input type="checkbox"/> cherche à apprendre de ses erreurs</li> <li><input type="checkbox"/> se demande ce qu'il a compris et pas compris</li> <li><input type="checkbox"/> Travail régulier. Révisions régulières. Le plan de travail est tenu a peu près.</li> <li><input type="checkbox"/> Arrive à percevoir ce qui est compris et ce qui pose encore problème</li> </ul>
Bleue	<p><b>Tous</b> les éléments de la ceinture verte + <b>quatre</b> éléments parmi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Supports de cours complets et utilisé régulièrement, efficacement</li> <li><input type="checkbox"/> En classe, souvent très concentré et actif même si l'ambiance n'aide pas</li> <li><input type="checkbox"/> En groupe, joue une rôle régulateur pour aider tout le groupe à travailler (organisation, motivation, écoute, régulation)</li> <li><input type="checkbox"/> cherche à aller au bout des choses, à tout comprendre, se questionne et cherche des réponses</li> <li><input type="checkbox"/> Plan de travail consistant et correctement réalisé.</li> <li><input type="checkbox"/> Réalise une analyse réflexive spontanée, fréquente et pertinente</li> </ul>
Marron	<p><b>Tous</b> les éléments de la ceinture bleue + <b>quelques</b> éléments parmi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Arrive à se prendre en charge, s'organiser, fournir les efforts pour réaliser un projet personnel ambitieux d'apprentissage.</li> <li><input type="checkbox"/> Mobilise des techniques d'organisation, de planification, de régulation, d'évaluation pour atteindre un objectif d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> est capable de transmettre un savoir faire à d'autres élèves quand aux méthodes de travail efficaces pour apprendre</li> </ul>
Noire	Tous les éléments de la ceinture Marron, sur plusieurs projets.