






# Evaluation troisième période

## Ceintures de compétences

Blanche = niveau collègue / Jaune = niveau fin collègue, début de seconde / Vert = niveau de seconde / Bleu = niveau solide de seconde

	Blanche	Jaune	Vert	Bleue	Marron	Noire
Mener une démarche scientifique 						
Avoir une pratique expérimentale 						
Utiliser les outils mathématique 						
Développer son rapport à l'écrit 						
Développer ses méthodes de travail et d'apprentissage 						

## Ceintures de connaissances

		Blanche	Jaune	Vert	Bleue
<b>Grandeurs et mesures</b>	Calculs et mesures, unités, raisonnements avec des grandeurs physiques : masse volumique, vitesse, concentration, ...				
<b>Transformations de la matière</b>	Atomes, molécules, réaction chimique, mélange, équation bilan, modélisation particulaire, ...				
<b>Classification éléments</b>	Histoire classification, structure atome, formule ions, légo moléculaire				
<b>Mécanique</b>	Chute corps, inertie, vitesse, apesanteur, vecteurs force, ...				
<b>Ondes et lumière</b>	Notion d'onde, spectre lumineux,				

## Performances sur travaux réalisés

	Performance
Lumière exos de base	
Lumière exos complexes	
Méca gravitation	
Chimie calculs moles, equations bilan	
Exos grandeurs et mesure	

## Quelques explications sur l'évaluation

Les « ceintures ». Comme au judo, on ne peut que progresser au cours de l'année. Chaque ceinture représente un saut important, une marche de plus en plus haute. Les passages de ceinture sont décidé régulièrement sur la base des différents travaux réalisés, en classe ou dans le travail personnel.

**La mesure des performances aux évaluations** : elle pourrait se faire sous la forme d'une note. Mais pour des raison *d'habitude personnelle*, j'utilise plutôt l'échelle suivante :

Symbole	Signification	Nuances.	Si on veut une échelle de note /20
-	Très insuffisant. Peu de choses réalisées. Grosses difficultés	-	Moins de 5
		-~	4 à 6
~	Insuffisant. Des choses réussi mais trop peu.	~	5 à 7
		~	7 à 9
		~+	9 à 10
+	Satisfaisant. L'essentiel semble compris et réalisé correctement. Quelques détails améliorables.	+~	10 à 12
		+	12 à 14
		+++	15 à 16
++	Très satisfaisant. C'est très solide et efficace. Capable d'expliquer à d'autre.	++ +	16 à 17
		++	Plus de 17

**Ces pseudo notes » ne servent pas à calculer des moyennes !!!** Une note de fin de trimestre est indiquée sur le bulletin, construite en 3 parties, chacune pesant environs le même poids.

-> les ceintures de compétences atteintes

-> les ceintures de connaissances atteintes

-> les performances aux différents travaux évalués

Une formule calcule une note de ceintures et performances par comparaison avec ce qui a été atteint par les élèves plus avancés à ce stade de l'année.

**Ainsi la note trimestrielle rend compte globalement de compétences acquises, de la maîtrise des notions au programme et de la capacité à produire en quantité des travaux évalués de qualités.**

# Orientation

Niveau de ceinture souhaitable en fin d'année selon les vœux d'orientation

<b>1ère générale sans spécialités scientifiques</b>	<p>Mener une démarche scientifique          Avoir une pratique expérimentale          Utiliser les outils mathématiques          Développer son rapport à l'écrit          Développer ses méthodes de travail et d'apprentissage</p>	<p>Grandeurs et mesures physique          Transformations de la matière          La classification des éléments          Mécanique : les mouvements et leurs causes          Ondes et lumière</p>
<b>Spé Physique en 1ère Générale</b>	<p>Mener une démarche scientifique          Avoir une pratique expérimentale          Utiliser les outils mathématique          Développer son rapport à l'écrit          Développer ses méthodes de travail et d'apprentissage</p>	<p>Grandeurs et mesures physique          Transformations de la matière          La classification des éléments          Mécanique : les mouvements et leurs causes          Ondes et lumière</p>
<b>1ère STL</b>	<p>Mener une démarche scientifique          Avoir une pratique expérimentale          Utiliser les outils mathématiques          Développer son rapport à l'écrit          Développer ses méthodes de travail et d'apprentissage</p>	<p>Grandeurs et mesures physique          Transformations de la matière          La classification des éléments          Mécanique : les mouvements et leurs causes          Ondes et lumière</p>
<b>1ère STI2D</b>	<p>Mener une démarche scientifique          Avoir une pratique expérimentale          Utiliser les outils mathématiques          Développer son rapport à l'écrit          Développer ses méthodes de travail et d'apprentissage</p>	<p>Grandeurs et mesures physique          Transformations de la matière          La classification des éléments          Mécanique : les mouvements et leurs causes          Ondes et lumière</p>
<b>1ère ST2S</b>	<p>Mener une démarche scientifique          Avoir une pratique expérimentale          Utiliser les outils mathématiques          Développer son rapport à l'écrit          Développer ses méthodes de travail et d'apprentissage</p>	<p>Grandeurs et mesures physique          Transformations de la matière          La classification des éléments          Mécanique : les mouvements et leurs causes          Ondes et lumière</p>
<b>1ère STMG</b>	<p>Mener une démarche scientifique          Avoir une pratique expérimentale          Utiliser les outils mathématiques          Développer son rapport à l'écrit          Développer ses méthodes de travail et d'apprentissage</p>	<p>Grandeurs et mesures physique          Transformations de la matière          La classification des éléments          Mécanique : les mouvements et leurs causes          Ondes et lumière</p>

# Bilan qualitatif de la période

**VOEUX D'ORIENTATION :**

Réussites et difficultés

Bilan global de l'année