

« Ce que j'ai appris » - Problème de « l'eau sucrée »

Méthodes de travail

- Faire des erreurs et les comprendre
- Faire des déductions logiques et être patient
- Formuler des hypothèses, montrer si elle est juste ou fausse
- Réfléchir seul-e et en groupe.
- Un travail en groupe est plus éducatif car entre élèves ont arrive mieux à se comprendre
- Être organisé

L'eau sucrée

- **Dissolution du sucre**
 - Le sucre se dissout et à un volume même si on ne le voit pas.
 - Le sucre continu d'occuper un volume lorsqu'il se dissout
 - Le sucre continu d'avoir une masse lorsqu'il se dissout
- **Masse et volume, unités**
 - Il ne faut pas confondre la masse et le volume
 - 1 mL = 1 g seulement pour l'eau. Pas pour d'autres produits
 - Distinguer les unités (mL, g)
 - Ne pas mélanger les unités mL et g dans un calcul
- **Pratique expérimentale**
 - Établir un protocole en rédigeant de manière détaillée
 - Mettre en place un protocole
 - Faire une expérience avec peu d'informations et à la recommencer si nécessaire
 - A manipuler, réaliser une expérience
 - Utiliser la balance
 - C'est difficile de faire des mesures précises
- **Raisonnement scientifique**
 - Pour un seul problème, il y avait plein de possibilité de raisonnement.
 - Il faut toujours se poser des questions
- **Différence entre mesure expérimentale et raisonnement théorique**